Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470682
Centre d'intérêt: 620

Gagnon, Claude.

Système d'encadrement des étudiants : services complémentaire[s] à l'élève : gestion généralisée de la relation d'aide et la motivation étudiante : polyvalente Jonquière 1978-79 à 1982-83 / par Claude Gagnon et Jean-Paul Bussières. -- Jonquière : Polyvalente Jonquière, 1982.
50 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Services aux étudiants *Encadrement des étudiants *Relation d'aide *Projet éducatif *Gestion *Adolescent *Secondaire (Niveau)

Malgré les ressources physiques et humaines qui ont accompagné la démocratisation de l'enseignement, une proportion inquiétante de la population étudiante manifeste des problèmes majeurs de motivation scolaire. Le présent document propose un système d'encadrement en vue de favoriser une relation d'aide généralisée; cette relation d'aide doit s'intégrer à l'intérieur d'un projet éducatif dont la gestion est abordée ici. Il s'agit d'appliquer une structure précise de soutien à l'adolescent à des moments opportuns du processus d'encadrement, processus qui peut être soit personnel soit social (animation visant la participation à des activités éducatives touchant l'engagement social, culturel, sportif, religieux, etc.).

Le document prend la forme d'un dossier regroupant une information théorique, des fiches descriptives, des schémas, des formulaires, un calendrier, etc., sans texte qui puisse lier les parties qui le composent.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 02

EDUQ 8470682

SYSTEME D'ENCADREMENT DES ETUDIANTS

SERVICES COMPLEMENTAIRE A L'ELEVE

GESTION GENERALISEE DE LA RELATION D'AIDE ET LA MOTIVATION ETUDIANTE

POLYVALENTE JONQUIERE

1978-79 A 1982-83

PAR: CLAUDE GAGNON, DIRECTEUR DE LA POLY. JONQUIERE, CHERCHEUR PRINCIPAL

ET JEAN-PAUL BUSSIERES, DIRECTEUR DES SERVICES DE L'ENSEIGNEMENT C.S.R. LAPOINTE ET COORDONNATEUR ADMINISTRATIF DU PROJET

MARS 1982

I- INTRODUCTION

La démocratisation quantitative de l'éducation a amené toute la clientèle étudiante dans des bâtisses nouvellement aménagées; sur le plan qualitatif nos ressources humaines habituellement reconnues ont fourni des gestes professionnels spécifiques le plus adapté possible; cependant malgré ces environnements, une proportion inquiétante de la masse étudiante manifeste des problèmes majeurs de motivation scolaire.

Nous croyons qu'un pas en avant peut s'effectuer à l'aide d'un système d'encadrement qui met l'accent sur de multiples rapprochements éducateurs-éduqués; toutefois très souvent l'accrochage survient au niveau de l'articulation de la gestion de cette relation d'aide généralisée. Un agencement adéquat des ressources sous forme de projet éducatif, appuyé sur des valeurs choisies, peut favoriser grandement chez l'étudiant un climat plus humain, un sentiment d'appartenance plus fort, une autodétermination et un sens des responsabilités mieux assumé, et enfin une motivation scolaire croissante.

En définitive l'exercice d'un leadership éducatif planifié, organisé, évalué et constamment animé à court et moyen terme, peut s'avérer significativement rentable face à l'atteinte de nos objectifs poursuivis.

POLYVALENTE JONQUIERE

" ELEMENTS QUI SOUS-TENDENT LE SYSTEME "

---

1. PROJET EDUCATIF
2. SOUTIEN A L'ADOLESCENT
3. ANALYSE INSTITUTIONNELLE
4. STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL
5. GESTION PARTICIPATIVE
6. PALIER INTERMEDIAIRE DE GESTION
7. COMPTABILISATION DE L'ACTION
8. APPROCHES FORMELLES ET NON FORMELLES
9. RESISTANCE AUX CHANGEMENTS
10. EVALUATION QUANTITATIVE ET QUALITATIVE
11. COMMUNICATION

DESCRIPTION SOMMAIRE DU PROJET

A- NATURE:

L'expérimentation applique une structure précise de soutien à l'adolescent avec l'intervention de tous les agents du milieu à des moments opportuns du processus d'encadrement.

1- D'une part il y a l'encadrement personnel qui consiste en un système de motivation étudiante touchant tant le plan personnel et familial que scolaire; l'approche peut s'effectuer jusqu'à trois phases successives selon les besoins.

11- D'autre part il y a l'encadrement social qui consiste en un système d'animation étudiante visant la participation des jeunes à des activités éducatives qui viennent compléter leur formation. L'approche se réalise sur quatre plans à savoir les ateliers parascolaires, la mini-agora, le gouvernement étudiant et les activités de masse.

II- DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'EXPERIENCE

L'expérimentation coordonnée par quatre chefs de groupe en encadrement (1 par 500 élèves) applique une structure précise de relation d'aide à l'élève avec l'intervention de tout le personnel de l'école à des moments opportuns du processus d'encadrement. Pour répondre pratiquement aux besoins des élèves nous avons décrit avec précision dans les tâches, deux systèmes.

A- ENCADREMENT PERSONNEL

En fait, il s'agit d'un système de motivation étudiante touchant tant le plan personnel et familial que scolaire. Le tout est coordonné par deux des quatre chefs de groupe, que l'on appelle "responsable en motivation", (1 par secteur).

La structure de relation d'aide progresse en trois temps:

1) rencontre prof.-matières et étudiants (tél. aux parents)

2) rencontre prof.-conseil et étudiants (tél. ou rencontre avec les parents)

3) rencontre responsable en motivation et étudiants. Participation des parents. Dix conseillers en motivation responsables chacun d'une famille de prof.-conseil facilitent un fonctionnement plus efficace du système. Aide très pertinente des P.N.E..

B- ENCADREMENT SOCIAL

En fait il s'agit d'un système d'animation étudiante visant la participation des jeunes à des activités éducatives qui viennent compléter leur formation. On y touche l'engagement social, culturel, sportif, scientifique, religieux, technique, etc.. en faisant appel à la créativité et l'expression de chacun.

Le tout est coordonné par deux des quatre chefs de groupe que l'on appelle "animateurs" (pour toute l'école)

La structure de relation d'aide se manifeste sur quatre paliers.

1) activités de masse appellées sommet (journée socio-culturelles et sportives). Intervention des professeurs-conseils, des conseillers en animation (5) et des étudiants organisateurs. Participation libre 70% à 85%.

2) Fonctionnement du gouvernement étudiant. Intervention de l'exécutif comprenant le président et six représentants des communautés étudiantes de l'école. On fait également appel aux 127 délégués de groupe-conseils.

3) Mini-agora: animation quotidienne, style café-terrasse et radio-musique. (1,500 élèves/jour).

4) Ateliers parascolaires:

Animation hebdomadaire d'une vingtaine de mouvements comprenant l'intervention d'autant de responsables spécialisés. Environ cinq cents jeunes se rencontrent hors-horaire pour:

Publicité, journalisme, échecs, ballet-jazz, théâtre, civisme-kiwanis, hôtesses, témoignage jeunesse, tapisserie, photographie, aide juridique, haltérophilie, conduite-auto, armes à feu, harmonie musicale, ballon-volant, basketball, badminton, karaté, ballon-balai, handball, etc...

POLYVALENTE [illegible]QUIERE

" TACHES DE L'ENCADREMENT DES ETUDIANTS "

PROFESSEURS VIA SES ELEVES-MATIERES

1. Cours
2. Prendre les absences de ses étudiants et fournir le rapport hebdomadaire.
3. Contrôler les absences des étudiants (tél. aux parents)
4. Rencontrer les étudiants manifestant ou vivant une difficulté quelconque tant au niveau pédagogique, disciplinaire, personnel ou autre. Ecrire le contenu de cette rencontre (cf.: formule de rencontres)
   Téléphoner aux parents
5. Informer le prof.-conseil qu'un étudiant a eu une rencontre avec tel prof.-matière.
6. Si la situation ne s'améliore pas, remettre la feuille-rencontre au prof.-conseil.
7. Aider l'étudiant à récupérer, au retour d'une absence par maladie.
8. Sécuriser lors de l'approche d'une session d'examens.

PROFESSEUR VIA SON GROUPE-CONSEIL

Le prof.-conseil doit s'intéresser à l'ensemble de la situation scolaire des étudiants dont il est responsable.

A) Tâches préventives:

1. Comptabiliser les premières rencontres effectuées par les profs.-matières avec un étudiant du groupe-conseil.
2. Rencontres informelles avec des étudiants manifestant ou vivant une difficulté quelconque.
3. Vérification régulière du total d'absences des étudiants-conseil (étude de la carte d'absences) et motivation des étudiants face à ses cours.
4. Lors des ordes, étudie avec l'étudiant-conseil ses résultats scolaires et agit comme personne-ressource.
5. S'intéresse de leur orientation, classement et choix de cours.
6. Informe son groupe sur les activités de l'école et suscite leur intérêt et leur participation.
7. N.B.: Il est à conseiller que vous ayez un aide-mémoire pour noter le travail effectué.

B) Tâches correctives:

1. Rencontre individuellement le(s) étudiant(s) référé(s) par le prof.-matière.
   Processus: (cf.: formule de rencontres)
2. Si non-amélioration, remise de la feuille rencontre Conseiller en motivation.

SURVEILLANCE EDUCATIVE AUX RECREATIONS

1. Présence éducative auprès des élèves.
2. Circuler constamment et observer ce qui se passe sur la place publique et sur les étages.
3. Avertir les étudiants qui semblent être causeurs de trouble.
4. Circuler aux casiers et aux toilettes afin d'éviter les bris, les vols et les illégalités
5. Echanger avec les étudiants qui demeurent sur la place publique afin de mieux les connaître.
6. Voir à l'application des règlements de la bibliothèque durant les récréations.
7. Prévenir la direction de toute situation anormale qui pourrait se produire.
8. Ne pas tolérer les flâneurs sur les étages du secteur général. Voir au bon ordre dans les corridors du côté des ateliers.

8.5 IMPACT SUR L'HORAIRE DE L'ENSEIGNANT

POLYVALENTE JONQUIERE
ILLUSTRATION DES TACHES DES PROFESSEURS
" 78-79 "

PROFESSEURS ET MATIERE	PERIODES											
	PEDAGOGIE			ENCADREMENT								
				PERSONNEL				SOCIAL		SECUR.		
	ENSEIGNEMENT	CHEF DE GR.	PREP. STAGE	PROF-MATIERE	PROF-CONSEIL	CONS. MOTIV.	MOTIVOLOGIE	CONS. ANIMA.	ANIMATEUR	SURVEILLANCE	NO ETUD.-CONSEIL	
1- DOUCET C. (math)	20	0	0	1	2	0	0	0	0	1	20	
2- MANIGAT E. (bio.)	20	0	0	1	1	2	0	0	0	0	10	
3- LEVESQUE P. (phys)	20	0	0	1	1	0	0	2	0	0	10	
4- MINGER M. (sc. re)	21	0	0	2	1	0	0	0	0	0	10	
5- MAILHOT M. (hist.)	15	7	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
6- LEBEL F. (ed. ph)	22	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
7- GIRARD A. (ed.ph)	20	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
8- ROY F. (tôlerie)	21	0	0	1	2	0	0	0	0	0	20	
9- FORTIN D. (élect)	22	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
10- MALTAIS R.(m. auto)	20	0	1	0	1	0	0	0	0	2	10	
11- LAPOINTE J.-M. (méc. auto)	20	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	
12- LAMONDE A. (cout.)	20	0	1	1	2	0	0	0	0	0	20	
13- DALLAIRE J.(m. ind)	21	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	
14- DUBE N. (franc.)	10	0	0	1	0	2	10	0	0	1	0	
15- LAPERRIERE G.(fr.)	10	0	0	1	0	0	0	2	10	1	0	

N.B.: en premier lieu nous établissons les besoins en encadrement et les postes à couvrir; en second lieu les gens manifestent leur préférence et la direction distribue les tâches en respectant, d'une part les demandes et d'autre part les besoins de l'institution. Respect du principe de l'équité des tâches.

POLYVALENTE JONQUIERE
TACHES D'ENCADREMENT
80-81
CRITERES APPLIQUES

---

1. Chef de groupe: 3 à 7 périodes accordées selon l'offre d'emploi de la C.S.R. Lapointe.

2. Professeur-matière: 1 à 4 groupes: 1 période.
5 groupes et plus: 2 périodes. Période accordée pour rencontrer les étudiants problèmes. Téléphoner à leurs parents et trouver une solution.
1 période accordée pour les itinérants.

3. Professeur-conseil-matière: 1 groupe-atelier: 1 période quand le professeur enseigne à un seul groupe.

4. Professeur-conseil: 1 groupe général, (30 étudiants) 1 période. Le professeur-conseil est au courant de la situation scolaire des étudiants dont il est responsable comme professeur-conseil.

Il se doit de tout mettre en oeuvre pour aider ces étudiants à améliorer constamment leur situation.

5. Conseiller en motivation: De 1 à 4 périodes. Aide immédiat du motivologue. Le secteur sera déterminé à la suite d'une rencontre avec ces gens et il aura constamment à rencontrer certains professeurs et étudiants.

6. Conseiller en animation: De 1 à 3 périodes. Périodes accordées pour travailler sur des projets précis concernant la vie étudiante.

7. Surveillant: 1 ou 2 périodes en sus des périodes d'enseignement 20 périodes soit la 21 ième et la 22ième. Les professeurs à 20 périodes d'enseignement n'en ont pas.

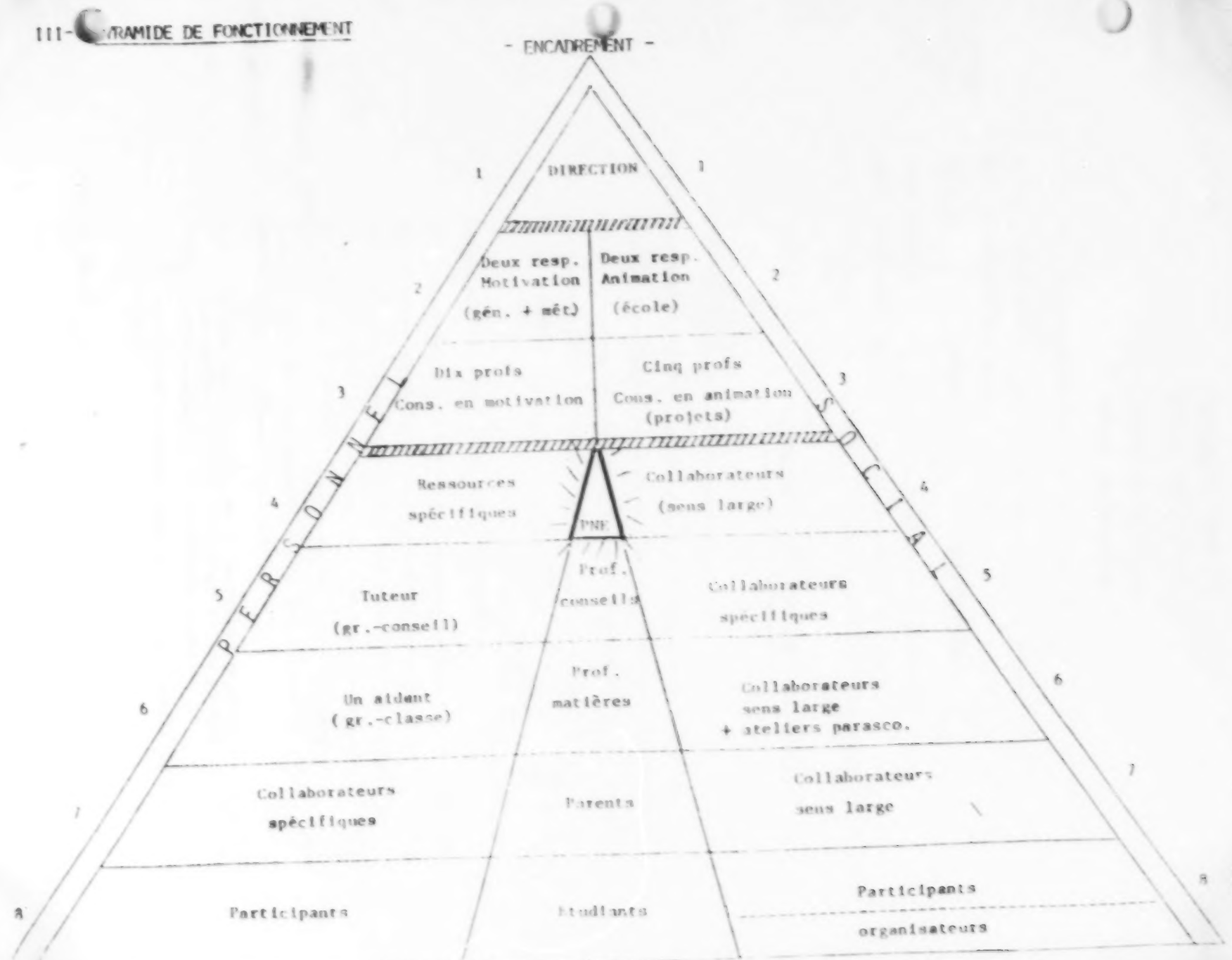
1 période = 3 surveillances
2 périodes = 5 surveillances

8. Stage: Une période accordée aux professeurs qui ont à organiser des stages pour les groupes de finissants.

9. Récupération: Une à 3 périodes accordées à certains professeurs pour des projets précis. Les projets en cours entreront en vigueur dès le début d'octobre.

Denise Gagnon
Directeur-adjoint
Services aux Etudiants

III- PYRAMIDE DE FONCTIONNEMENT



POLYVALENTE JONQUIÈRE
SERVICE AUX ÉTUDIANTS

SYSTÈME DE MOTIVATION
" FORMULE DE RENCONTRE "

NOM DE L'ÉTUDIANT: _____ FICHE: _____

DATE DE NAISSANCE: ____/____/____ TEL.: _____

SECTEUR: GÉNÉRAL ☐ PROFESSIONNEL ☐

PROF.-MATIÈRE: _____

PROF.-CONSEIL: _____

1E RENCONTRE: PROF.-MATIÈRE (1er temps)

A QUELLE DATE? _____

1) Pour quelle raison? _____

_____

_____

2) Les parents ont-ils été informés? _____

Si oui, quand? _____ Qui? père ( ) mère ( )

tuteur ( )

3) Quelle entente a été prise avec l'étudiant?

_____

_____

_____

_____

SIGNATURE DE L'ÉTUDIANT: _____

4) A quelle date le prof.-conseil a-t-il été informé de cette 1ere rencontre? _____

N.B.: Si non-amélioration, selon un délai raisonnable, le professeur-matière avertit l'étudiant et les parents que le cas relève maintenant du professeur-conseil.

Cette formule dûment remplie est alors remise au professeur-conseil.

DATE DE REMISE: _____

2E RENCONTRE: PROF.-CONSEIL (2e temps)

NOM: _____ DATE: _____

1) Après information auprès de ses professeurs, quel est le résumé de la situation pour chacune des matières (absences - comportements - résultats)

1- _____
2- _____
3- _____
4- _____
5- _____
6- _____
7- _____
8- _____

2) Qu'en disent ses parents?

_____
_____
_____
_____

3) Quelles sont les causes du malaise?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4) Quelle solution peut-on envisager?

_____
_____
_____

SIGNATURE DE L'ETUDIANT: _____

5) Informer le professeur-matière du résultat de la rencontre.

N.B.: Si non-amélioration, selon un délai raisonnable, remettre le tout à votre conseiller en motivation.

POLYVALENTE JONQUIERE

SYSTEME DE MOTIVATION

RENCONTRE PAR LE RESPONSABLE EN MOTIVATION

(3e temps)

NOM DE L ETUDIANT: _____ FICHE: _____

DATE DE NAISSANCE: ____/____/____ TEL.: _____

NOM DU PROF.-CONSEIL: _____ NO DU GROUPE-CONSEIL: _____

NOM DU PROF.-MATIERE: _____

DATE: _____

1.- Description de la situation scolaire de l étudiant:

2.- Causes réelles de la situation détériorée

3.- Méthode(s) d'approche:

4.- Application d'une solution:

PARENTS: _____ DIRECTION DES ETUDIANTS: _____

ETUDIANT: _____ RESPONSABLE DE LA RENCONTRE: _____

POLYVALENTE JONQUIERE
PERFORMANCE EN ENCADREMENT PERSONNEL

INVENTAIRE DES ELEVES PROBLEMATIQUES

ANNEE 79-80

	NOMS ELEVE PROFESSEUR	PROBLEMATIQUE	PERCEPTION PROFESSEUR AVANT A: DIGNE DE MENTION	B: BIEN	C: MOYEN	D: EPROUVE DIFF.	E: FAIBLESSE MARQUEE	APRES A: DIGNE DE MENTION	B: BIEN	C: MOYEN	D: EPROUVE DIFF.	E: FAIBLESSE MARQUEE
1-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMEN ABSENCES										
2-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
3-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
5-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
6-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
7-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
8-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
9-	E: P:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT ABSENCES										
10-	E:	NOTE EFFORT COMPORTEMENT										

POLYVALENTE - JONQUIERE

POLY-ENQUETE SUR LA MOTIVATION

NOM DE L'ETUDIANT _____ ADRESSE _____

NOM DU PROFESSEUR _____ NO. DE TELEPHONE _____

SECTEUR: Général ☐ Professionnel ☐ Secondaire 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯

Evaluation de l'ensemble de la situation (par les professeurs):

LEGENDE

A: bon
B: moyen
C: faible
D: abandon (d'un cours)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Anglais	Artisanat	Arts Plast.	Biologie	Chimie	Dessin	Droit	Ed. Phys.	Français	Géographie	Histoire	Hyg. & Civ.	Mathémat.	Métier:	Musique	Physique	Sc. Fam.	Sc. Relig.	Vie Econom.
PRESENCE	L																			
	PA																			
COMPORTEMENT	L																			
RESULTATS	L																			
	N																			
TRAVAIL	L																			
NOM DES PROFESSEURS																				

COMMENTAIRES: _____

DOSSIER CUMULATIF: _____

N.B.: L : légende
PA: périodes d'absences
N : notes

Signature: _____

1- ETAPES DE LA MISE EN PLACE

1.1 LE CALENDRIER DE REALISATION PAR ETAPES

INTRODUCTION: Pré-expérimentation

- Lors des années 1972-73-74, ce fut davantage une période de tatonnements, de recherches, de conceptualisation.
- Au cours des années 1975-76 et 77, un premier rodage réel s'effectua à l'aide d'animateurs et de motivologues sans statut clair.

A- PREMIERE ETAPE 1978-1979: Première expérimentation systématisée du projet. (cf rapport 78-79)

B- DEUXIEME ETAPE 1979-1980:

Année de réajustement de l'expérimentation de l'année 78-79 Avec publication préliminaire du système.

C- TROISIEME ETAPE 1980-1981:

Année de perfectionnement du processus de fonctionnement et des instruments de travail pour publication officielle.

D- QUATRIEME ETAPE 1981-1982:

Année de perfectionnement du système d'évaluation scientifique du projet pour publication officielle.

E- CINQUIEME ETAPE 1982-1983:

Année d'intégration de tout le personnel enseignant face au système d'encadrement, d'une part selon une participation motivante et motivée (80% et plus) et d'autres part selon une officialisation des tâches de l'encadrement à l'intérieur de la convention collective des enseignants (100% des gens). Publication officielle de tout le système. A noter que ce processus aura été préparé lors des quatre étapes précédentes, sous une forme de gestion participative par objectif (G.P.O.) et de stratégie de développement organisationnel (OH).

N.B.: 1983-1984 - Projet de généralisation progressive du système d'encadrement au niveau des autres polyvalentes.

ENCADREMENT SOCIAL
NOUVELLE HYPOTHESE DE TRAVAIL POUR 80-81

MODULE SUR LA FORMATION DE LEADERS ETUDIANTS

1- **BESOINS**: Dans l'optique du soutien à l'adolescent selon l'Ecole Québécoise plusieurs étudiants qui ont du potentiel au niveau engagement social, ont réellement besoin d'aide structurée et d'une formation suivie afin que leur vie tant scolaire que personnelle et sociale puisse s'épanouir avec harmonie et équilibre.

2- OBJECTIF: Amener les étudiants engagés dans la vie de l'école à actualiser leur potentiel de leadership. Chacun visera chez lui à favoriser et à maintenir un haut niveau du sens des responsabilités et ce de façon équitable tant au plan scolaire que réussite sociale.

3- MOYEN: Cours de 30 heures tant théoriques que pratiques donnés sous forme de modules à raison de 3 heures consécutives manuellement et ce pour les 10 mois de l'année en cours.

4- CONTENU:

A- Notions sur les composantes de la personnalité, les éléments de base de la gestion, l'expression de soi, la relation d'aide, l'animation de groupes, le travail d'équipe, la méthode de travail, les choix d'engagement, priorités à établir, montage de projets, gestion du temps, réussite scolaire et sociale, orientation, etc..

B- Laboratoire sur chacunes des notions, avec stage et travaux pratiques en se servant des activités régulières de l'école, montage audio-visuel.

C- Examens théoriques et pratiques à l'occasion de chaque ordo.

5- RESSOURCES HUMAINES: Les animateurs du projet d'encadrement social de l'école et autres ressources spécialisées dans le milieu.

6- CLIENTELE: Approximativement 120 leaders étudiants déjà engagés (4 groupe de 30)

7- HORAIRE: Au début ces cours se donneront hors horaire et lors des journées de planification.

8- PERSPECTIVE:

- Cette expérience pourra s'appuyer sur les feuilles de routes qui existent au ministère, concernant la fabrication de cours qui peuvent rencontrer éventuellement les critères d'accréditation.
- Après un délai raisonnable d'expérimentation on verra à la possibilité d'intégrer ce cours à la maquette horaire de formation de la personne.
- Les résultats périodiques seront distribués et une attestation officielle sera attribué à la fin de l'année à ceux qui auront vécu positivement l'expérience.
- Cette expérience amènera une école à s'autodéterminer de façon responsable au niveau de sa vie étudiante et ce par l'étudiant lui-même comme ressource de base.

POLYVALENTE JACQUIERE
SERVICE AUX ELEVANTS

- SOMMET DU 7 FEVRIER -

EVALUATION DE LA PARTICIPATION

E P S C + M	TOTAL	A. M.	P. M.	J O U R N E E	A UNE ACTIVITE OU PLUS DANS LA JOURNEE
20 gr.-conseils	228	60%	52%	34%	79%
E P S L - IV 18 gr.-conseils	330	62%	56%	39%	75%
E P S L-V+VI 18 gr.-conseils	295	84%	72%	65%	94%
GENERAL II 8 gr.-conseils	193	81%	75%	65%	88%
GENERAL III 36 gr.-conseils	548	62%	54%	38%	80%
GENERAL IV 27 gr.-conseils	487	50%	54%	29%	79%
127 gr.-conseils	2081	64%	59%	41%	82% : $\frac{1711}{2081}$ E

ENCADREMENT PERSONNEL

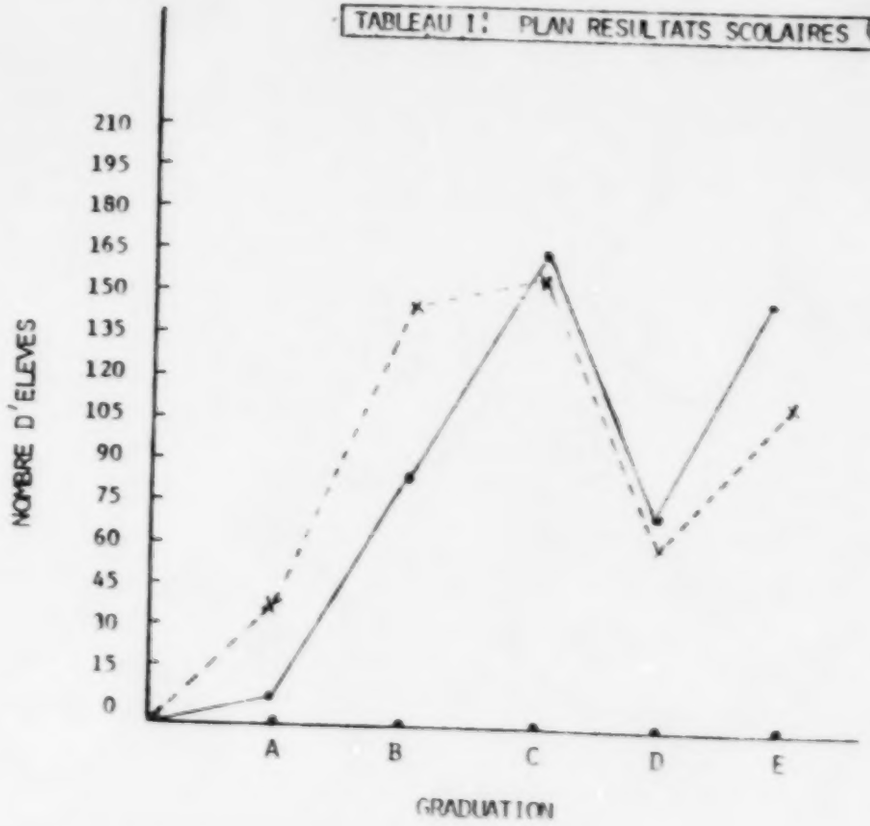
PERFORMANCE DE LA RELATION D'AIDE APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE FAIT PAR LE PROFESSEUR-MATIERE

INVENTAIRE REAJUSTE A CHAQUE MOIS (5 mois)

PERIODE DU 15 SEPT. 79 au 29 FEV. 80, avec 540 ELEVES SOIT 25% DE L'ECOLE

CLIENTELE: ELEVES EN BESOIN DE RELATION D'AIDE ET DE MOTIVATION

TABLEAU 1: PLAN RESULTATS SCOLAIRES (PERFORMANCE)



LEGENDE: 1: ——— : avant

2: - - - - - : après 30 jours

A Digne de mention B Bien C Moyen

D Eprouve des difficulté E Faiblesse marquée

INTERPRETATION
APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE

1) 60% d'amélioration satisfaisante et dont 20% avec progrès très significatif

2) 23% sont restés stables négatifs dans C-D-E

3) 17% qui ont continué de s'aggraver, et dont 1% avec détérioration très significative

4) Ainsi le 25% de l'école à diminué à 10% après le premier temps de rencontre

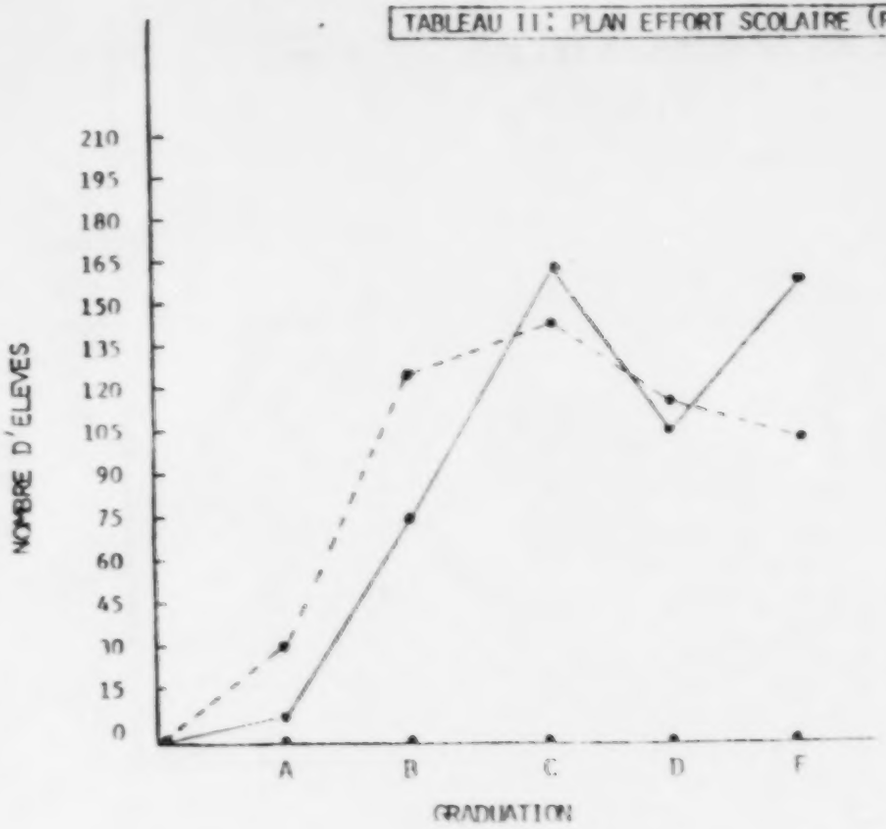
5) Les performances souhaitables (type) sont que A et B augmentent, D et E diminuent, C fluctue car même s'il en perd vers A et B, il en reçoit venant de D et E

ENCADREMENT PERSONNEL

PERFORMANCE DE LA RELATION D'AIDE APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE FAIT PAR LE PROFESSEUR-MAITRE

INVENTAIRE REAJUSTE A CHAQUE MOIS (5 mois)
PERIODE DU 15 SEPT. 79 au 29 FEV. 80, avec 540 ELEVES SOIT 25% DE L'ECOLE
CLIENTELE: ELEVES EN BESOIN DE RELATION D'AIDE ET DE MOTIVATION

TABLEAU II: PLAN EFFORT SCOLAIRE (PERFORMANCE)



INTERPRETATION

APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE

1- 57% d'amélioration satisfaisante et dont 15% avec progrès très significatif

2- 20% sont restés stables-négatifs dans C-D-E

3- 23% ont continué de s'aggraver, et dont 3% avec détérioration très significative

4- Ainsi le 25% de l'école a diminué à 11% après le premier temps de rencontre

5- Les performances types souhaitables sont que A et B augmentent, D et E diminuent, et C fluctue selon qu'il en perd vers A et B et qu'il en reçoit venant de D et E. Ici D a augmenté car il en a beaucoup reçu de E

LEGENDE: 1: ---------- : avant
2: ---------- : après 80 jours

A Digne de mention B Bien C Moyen
D Eprouve des difficultés E Faiblesse marquée

L'ENCADREMENT PERSONNEL

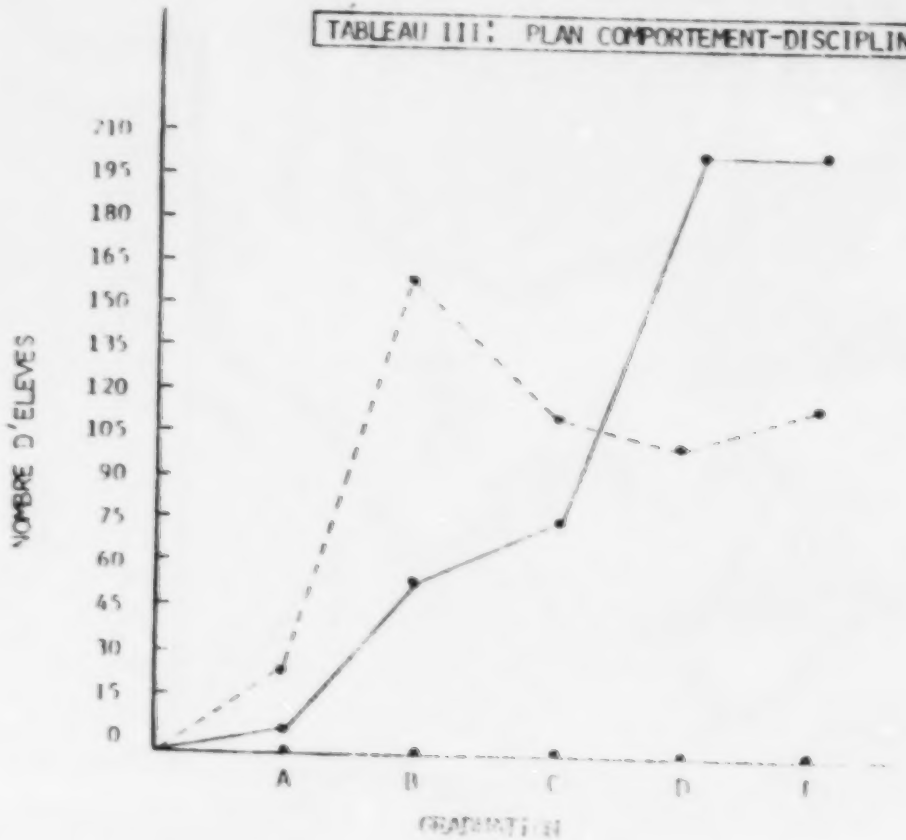
PERFORMANCE DE LA RELATION D'AIDE APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE FAIT PAR LE PROFESSEUR-MAITRE

INVENTAIRE REALISE A CHAQUE MOIS (5 mois)

PERIODE DU 1er SEPT. 79 au 29 FEV. 80, avec 540 ELEVES SOIT 25% DE L'ECOLE

CLIENTELE: ELEVES EN BESOIN DE RELATION D'AIDE ET DE MOTIVATION

TABLEAU III: PLAN COMPORTEMENT-DISCIPLINE (PERFORMANCE)



INTERPRETATION

APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE

1- 67% d'amélioration satisfaisante et dont 28% avec progrès très significatif

2- 21% sont restés stables-négatifs dans C-D-E

3- 12% ont continué de s'aggraver et dont 3% avec détérioration très significative

4- Ainsi le 25% de l'école a diminué à 9.5% après le premier temps de rencontre

5- Les performances types souhaitables sont que A et B augmentent, D et E diminuent, C fluctue selon qu'il en perd vers A et B et qu'il en vient venant de D et E

LEGENDE: 1: ——— : avant

2: - - - - - : après 90 jours

A Digne de mention B Bien C Moyen

D Eprouve des difficultés E Faiblesse marquée

ENCADREMENT PERSONNEL

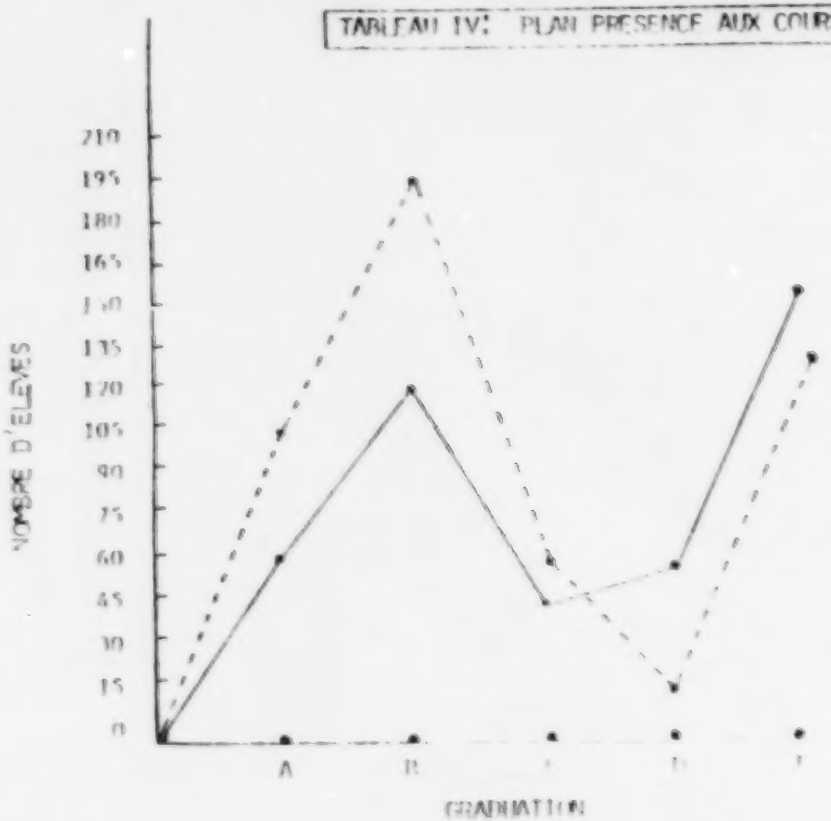
PERFORMANCE DE LA RELATION D'AIDE APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE FAIT PAR LE PROFESSEUR-TUTEUR

INVENTAIRE PLANIFIE A CHAQUE MOIS (5 mois)

PERIODE DU 1er SEPT. 79 au 30 NOV. 80, avec 540 ELEVES SOIT 25% DE L'ECOLE

CLIENTELE : ELEVES EN BESOIN DE RELATION D'AIDE ET DE MOTIVATION

TABLEAU IV: PLAN PRESENCE AUX COURS (PERFORMANCE)



LEGENDE : 1- [illegible] : avant

2- [illegible] : après 10 heures

A Digne de mention B Bien C Moyen

D Eprouve des difficultés E Faiblesse marquée

INTERPRETATION

APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE

1- 59% d'amélioration satisfaisante et dont 23% avec progrès très significatif

2- 17% sont restés stables-négatifs dans C-D-E

3- 24% ont continué de s'aggraver et dont 6% avec détérioration très significative

4- Ainsi le 25% de l'école a diminué à 10% après le premier temps de rencontre

5- Les performances types souhaitables sont que A et B augmentent, D et E diminuent, C fluctue selon qu'il en perd vers A et B et qu'il en vient venant de D et E

L'ENCADREMENT PERSONNEL

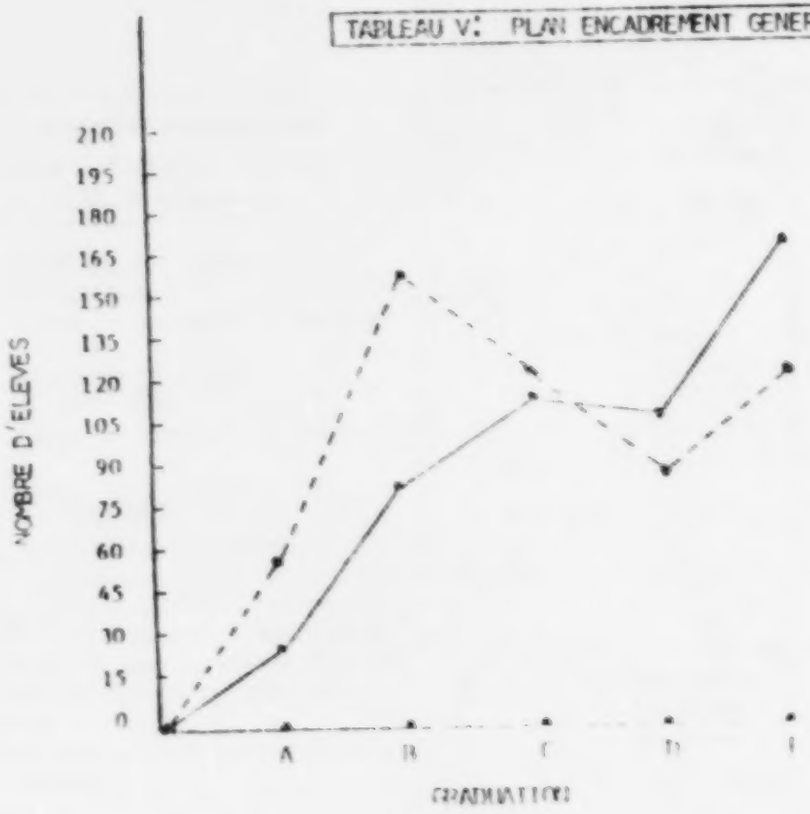
PERFORMANCE DE LA RELATION D'AIDE APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE FAIT PAR LE PROFESSEUR-MAITRE

INVENTAIRE REALISE A CHAQUE MOIS (5 mois)

PERIODE DU 15 SEPT. 79 au 29 FEV. 80, avec 540 ELEVES SOIT 25% DE L'ECOLE

CLIENTELE : ELEVES EN BESOIN DE RELATION D'AIDE ET DE MOTIVATION

TABLEAU V: PLAN ENCADREMENT GENERAL (PERFORMANCE)



INTERPRETATION
APRES UN PREMIER TEMPS DE RENCONTRE

1- 60% d'amélioration satisfaisante et dont 20% avec progrès très significatif

2- 20% sont restés stables-négatifs dans C-D-E

3- 20% ont continué de s'aggraver, et dont 3% avec détérioration très significative

4- Ainsi le 25% de l'école a diminué à 10% après le premier temps de rencontre

5- Les performances types souhaitables sont que A et B augmentent, D et E diminuent et C fluctue selon qu'il en perd vers A et B et qu'il en reçoit venant de D et E

LEGENDE: 1: [illegible] : avant

2: [illegible] : après 80 jours

A Digne de mention B Bien C Moyen

D Eprouve des difficultés E Faiblesse marquée

ENCADREMENT PERSONNEL

PERFORMANCE DE LA RELATION D'AIDE APRES CHACUN DES TROIS TEMPS DE RENCONTRE

INVENTAIRE REAJUSTE A CHAQUE MOIS (5 mois)

PERIODE DU 15 SEPT au 29 MARS 80, avec 540 ELEVES SOIT 25% DE L'ECOLE

CLIENTELE: ELEVES EN BESOIN DE RELATION D'AIDE ET DE MOTIVATION

APPROCHE SYSTEMATISEE POUR 540 ELEVES DEPISTES (25% de l'école)	AMELIORATION SATISFAISANTE	SOUTIEN LONG TERME	NEGATIF STABLE	EMPLOI REMUNERE	DETERIORATION CONTINUE	DEPART SUIVI (C.M.Q.)
1- APRES LE 1er TEMPS de RENCONTRE (avec le professeur-matière)	60%	—	20%	—	20%	—
2- APRES LE 2e TEMPS de RENCONTRE (avec le professeur-conseil)	80%	—	10%	—	10%	—
3- APRES LE 3e TEMPS de RENCONTRE (par le motivologue)	82%	8%	↵	6%	←→	4%
		↓		↓		↓
SUITE AUX 3 TEMPS DE RENCONTRE PROPORTION DES ELEVES DE L'ECOLE ENCORE EN BESOIN DE RELATION D'AIDE (résultats, effort, comportement, présence) →		2% de l'école Récupération spécifique		1.5% de l'école		1% de l'école Récupération spécifique

N.B.: Ainsi la clientèle en situation problématique est partie de 25% pour baisser à 3% de l'école après le système régulier des trois temps de rencontre ; on suit ce 3% en récupération spécifique.

/25

A

TABLEAU I : INTERET AUX COURS

ETUDIANT

AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
15				10	5		
	25			5	20		
		45			40	5	
			15		15		
Total 15	25	45	15	15	80	5	0

Progression: 60%
Régression: 5%
Stabilité: 35%

Progression significative: 15%

PROFESSEUR

AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
	15			5	10		
		40			15	25	
			45	5	15	15	10
Total 0	15	40	45	10	40	40	10

Progression: 55%
Régression: 0%
Stabilité: 45%

Progression significative: 20%

126

TABLEAU 2 ARSTHOF AUX COURS

ETUDIANT								PROFESSEUR							
AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE				AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
70				5	25	20	20	50				5	15	15	15
	30				15	15			40			5	10	10	20
										5					
														5	
total 70	30	0	0	5	40	35	20	total 50	40	5	0	10	25	30	35

Progression: 80%
Régression: 0%
Stabilité: 20%

Progression significative: 40%

Progression: 75%
Régression: 5%
Stabilité: 20%

Progression significative: 50%

C

TABLEAU 3 PARTICIPATION AUX COURS

ETUDIANT								PROFESSEUR							
AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE				AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
10				10				5				5			
	40			15	25				10				5	5	
		40		5	25	10				55			30	25	
			10		10						30		15	15	
total 10	40	40	10	30	60	10	0	total 5	10	55	30	5	50	45	0

Progression: 55%
Régression: 0%
Stabilité: 45%

Progression significative: 15%

Progression: 60%
Régression: 10%
Stabilité: 30%

Progression significative: 15%

TABLEAU 4 DISCIPLINE EN CLASSE

ETUDIANT
(Si tu déranges en classe)

AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
20				15	5		
	30			10	20		
		20			10	10	
			30		5	25	
20	30	20	30	25	40	35	0

Progression: 25%
Régression: 5%
Stabilité: 70%

Progression significative: 5%

PROFESSEUR

AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
5				5			
	25			5	20		
		55			40	15	
			15		10		5
5	25	55	15	10	70	15	5

Progression: 55%
Régression: 0%
Stabilité: 45%

Progression significative: 10%

On peut noter ici que la notion de discipline est vraiment du professeur à l'étudiant.

Selon notre enquête, l'ensemble des étudiants ne situait pas leur problème au niveau de la discipline.

TABLEAU 5 RESULTATS SCOLAIRES

ETUDIANT								PROFESSEUR							
AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE				AVANT RENCONTRE				APRES RENCONTRE			
Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul	Fort	Moyen	Faible	Nul
	20				20				30				25	5	
		60			45	15				35			20	15	
			20		15	5					35			25	10
total 0	20	60	20	0	80	20	0	total	30	35	35	0	45	45	10

Progression: 60%
Régression: 0%
Stabilité: 40%

Progression significative: 15%

Progression: 45%
Régression: 5%
Stabilité: 50%

Progression significative: 0%

L'étudiant est porté à vérifier sa progression d'après des résultats partiels, alors que le professeur évalue plus globalement une amélioration d'après les ordos.

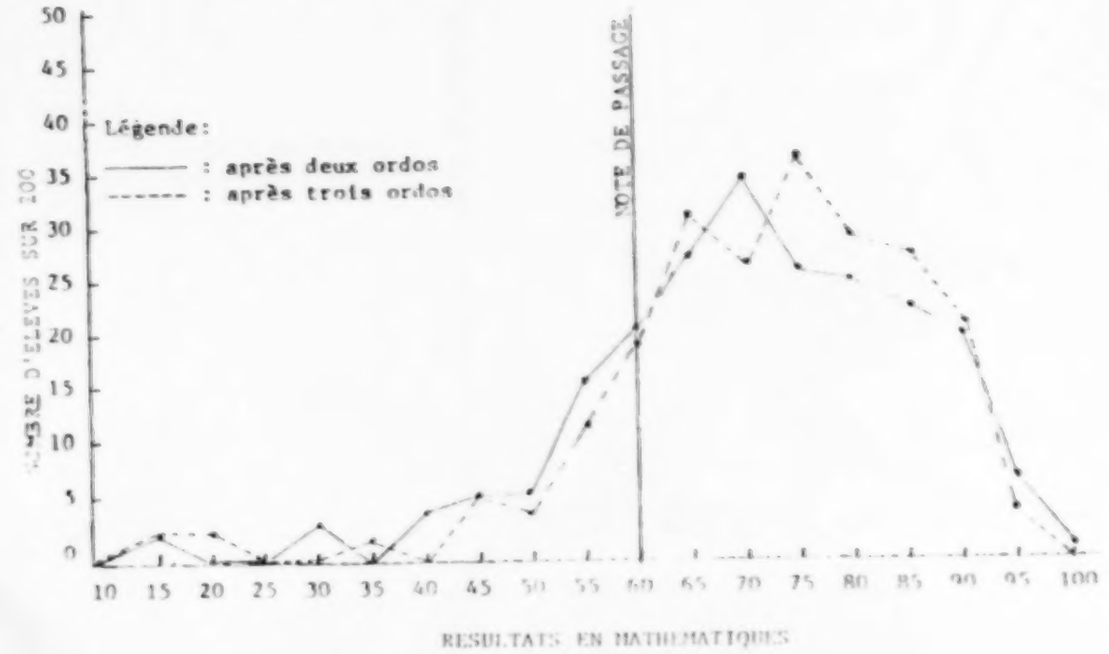
PERFORMANCES DE LA RELATION D'AIDE EN ENCADREMENT PERSONNEL

PLAN: RENDEMENT ACADEMIQUE EN MATHEMATIQUES ENTRE LE 2e ET LE 3e ORDO

CLIENTELE: 200 ELEVES DE GENERAL II VENANT DE MILIEUX DEFAVORISES

APPROCHES: - DEUX TEMPS DE RENCONTRES EN SOUS-GROUPES POUR 75% DES ELEVES (au-dessus note de passage)

- TROIS TEMPS DE RENCONTRES INDIVIDUELLES POUR 25% DES ELEVES (sous note de passage)



- INTERPRETATION -

1- 55% des élèves ont augmenté leurs résultats, dont 44% se tiennent au-dessus de la note de passage
   a) 45% de 1 à 5 points d'augmentation
   b) 8% de 6 à 10 points d'augmentation
   c) 2% de 15 à 30 points d'augmentation

2- 9% des élèves sont restés stables
   a) 7% au-dessus de la note de passage
   b) 2% sous la note de passage

3- 36% des élèves ont diminué dans leurs résultats dont 31% sont restés au-dessus de la note de passage.
   a) 33% de 1 à 5 points de diminution
   b) 3% de 10 à 20 points de diminution

4- Le pourcentage d'échec au niveau de toute la clientèle est passé de 25% à 18% après trois mois, toutefois il faut considérer que la note de passage est de 60%

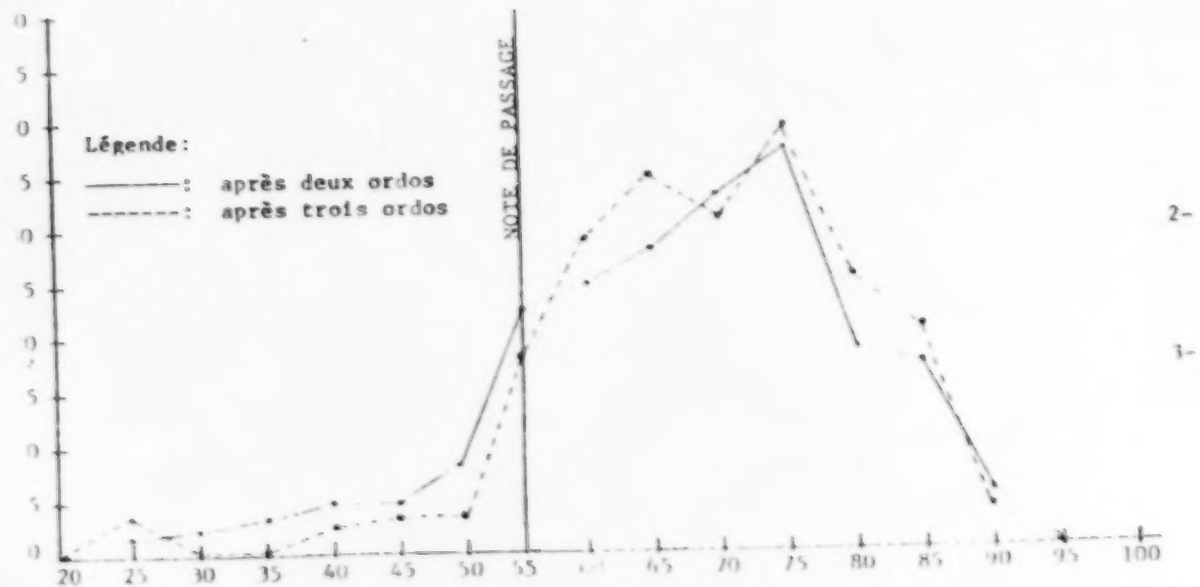
PERFORMANCES DE LA RELATION D'AIDE EN ENCADREMENT PERSONNEL

PLAN: RENDEMENT ACADEMIQUE EN FRANCAIS ENTRE LE 2e et le 3e ORDO

CLIENTELE: 200 ELEVES DE GENERAL II VENANT DE MILIEUX DEFAVORISES

APPROCHES: - DEUX TEMPS DE RENCONTRES EN SOUS-GROUPES POUR 77% DES ELEVES (au-dessus note de passage)

- TROIS TEMPS DE RENCONTRES INDIVIDUELLES POUR 23% DES ELEVES (sous note de passage)



RESULTATS EN FRANCAIS

- INTERPRETATION -

1- 70% des élèves ont augmenté leurs résultats, dont 60% se tiennent au-dessus de la note de passage.

a) 60% de 1 à 5 points d'augmentation

b) 8% de 6 à 10 points d'augmentation

c) 2% de 11 à 15 points d'augmentation

2- 14% des élèves sont restés stables

a) 13% au-dessus de la note de passage

b) 1% sous la note de passage

3- 16% des éléments ont diminué dans leurs résultats, dont 14% sont restés au-dessus de la note de passage.

a) 15% de 1 à 5 points de diminution

b) 1% de 6 à 10 points de diminution

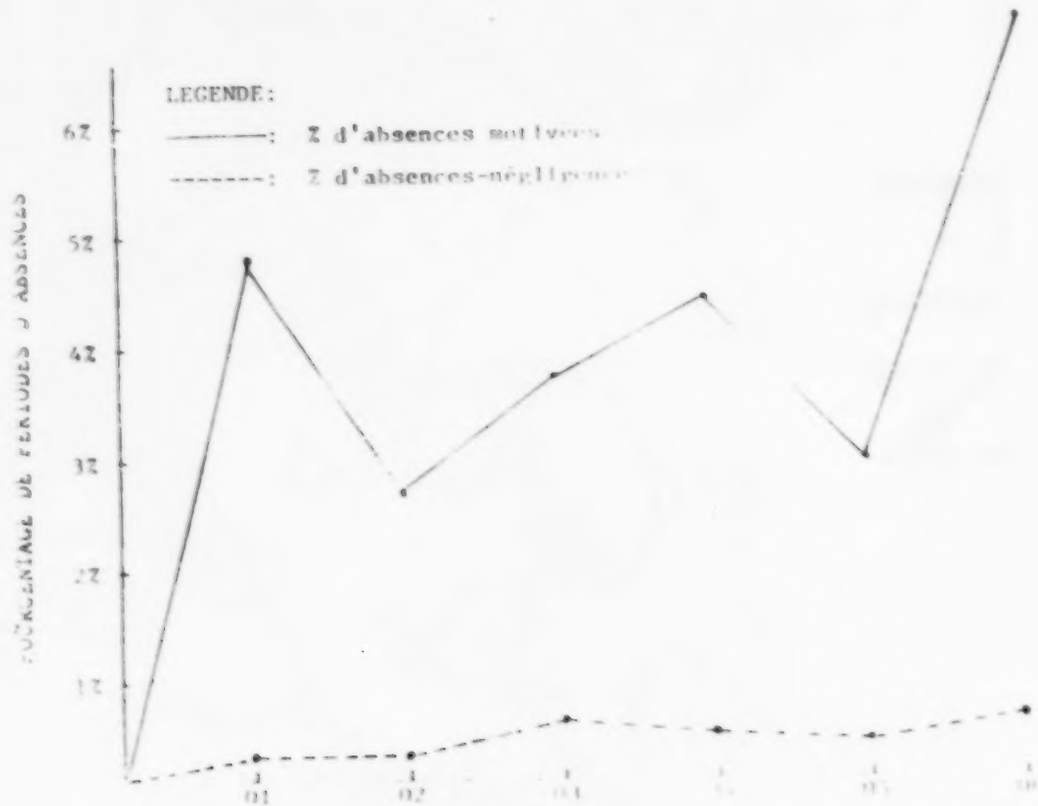
4- Le pourcentage d'échec au niveau de toute la clientèle est passé de 21% à 13% après trois mois.

ENCADREMENT PERSONNEL

PLAN: PRESENCES AUX COURS APRES TROIS ORDRES (7 mois)

CLIENTELLE: 200 ELEVES DE GENERAL II, VENANT DE MILIEUX DEFAVORISES

" INVENTAIRE COMPARATIF DES PERIODES DE PRESENCE - D'ABSENCES
D'UNE PART MOTIVEE - ET D'AUTRE PART NON MOTIVEE "



- INTERPRETATION -

1. Sur un délai de 109 jours ouvrables avec cinq périodes par jour pour 200 élèves, nous retrouvons 109,000 périodes-élèves
2. Nous avons 4360 périodes d'absences motivées soit 4% du temps
3. Nous avons 436 périodes d'absences par négligence soit 0.4% du temps
4. A noter que ce 0.4% de périodes d'absences par négligence concernait 44% des élèves et équivaut à 10% des absences motivées
5. Dans le système ce 44% des élèves considérés négligents, avaient à leur dossier une moyenne de 4 périodes d'absences chacun, ce qui a amené trois temps de rencontres individuelles également chez chacun.

ENCADREMENT PERSONNEL

-DENOMBREMENT PAR HEURE DE LA POPULATION FLOTTANTE -

RAISONS DES PRESENCES FLOTTANTES	78 - 79	81 - 82
- Exemptions autorisées	10	7
- Indispositions contrôlées	5	2
- Négligence	20	1
- Suppléances non faites	30	0
- Visiteurs	5	0
TOTAUX :	70 élèves soit 3.5%	10 élèves soit 0.5%

- Ces élèves sont contrôlés à chaque début de période de cours soit cinq fois par jour à l'aide du surveillant d'élèves et du motivologue ou de la direction des étudiants.

- La performance a plus que doublé par rapport à l'année précédente surtout du côté négligence et suppléance.

- Le contrôle tout en étant strict, doit s'effectuer dans un climat d'empathie et de bonne relation humaine, le tout servant d'amorce à un dialogue au moment propice.

ENCADREMENT PERSONNEL
OPERATION ETUDE DU BULLETIN (2200)
PAR L'EQUIPE D'ENCADREMENT

- PERIODE COUVRANT LES MOIS DE SEPT-OCT-NOV-DEC 79 -

ELEVES RECONNUS POSITIVEMENT (45% de l'école)	
- Aucune absence	8%
- De 1 à 3 absences	18%
- De 4 à 7 absences	18%
- Digne de mention en effort et comportement avec un A ou B	8%

ELEVES PREVENUS (50% de l'école)	
- 35 absences ou plus	12%
- Absences marquées dans une matière	12%
- Danger d'échec dans certaines matières (13,500 matières)	12%
- Négligence marquée en effort et comportement avec E	17%

1- 2,000 élèves et leurs parents ont reçu une lettre personnelle soit de reconnaissance, soit de prévention.

2- Les professeurs-conseils rencontrent personnellement leurs élèves pour leur interpréter cette étude du bulletin

3- Cette sensibilisation se veut un facteur de motivation pour tous à la mi-année

ENCADREMENT PERSONNEL ET SOCIAL

COURONNEMENT DE CHAQUE ANNEE EN MAI
PAR UN SUPER-SOMMET EDUCATIF

1- MANIFESTATION POLY-PERSONNALITE:

23% de la population soit les stanines 7-8 et 9 est officiellement reconnu pour son bon fonctionnement au niveau encadrement.

2- JOURNEE D'ACTIVITES DE LOISIRS ET SPORTS:

Plus de 80% de la clientèle s'engage dans de multiples projets de loisirs.

3- VOYAGE SOCIO-CULTURELS:

Plusieurs départements d'enseignement prolongent leur enseignement par un voyage permettant aux élèves d'appronfondir un aspect de leur apprentissage.

4- EXPOSITION D'APPRENTISSAGE:

A l'aide soit de kiosques, soit de la formule "école ouverte" le public en général est invité à se rendre compte des divers apprentissage vécus par les élèves à l'école.

5- SOIREE DES FINISSANTS:

Tous les finissants recoivent une attestation officielle de leur graduation, le tout étant agrémenté d'une fête sociale.

6- GALA DE L'EXCELLENCE:

Toutes les performances étudiantes jugées très significatives et ce en quelque domaine que ce soit sont officiellement reconnues. Ceci met de l'avant des illustrations de fortes valeurs éducatives.

POLYVALENTE JONQUIERE
" ENCADREMENT 78-79 "

RAPPORT SYNTHESE AU 30 JUIN

Clientèle: 2,000 élèves

Personnel: 150 professeurs

A- ENCADREMENT PERSONNEL

1- Un total de 27,000 rencontres prof-élève réalisées en 180 jours, soit un pro-rata d'une rencontre par jour par prof.
A noter que 90% de ces rencontres sont non formelles et préventives, alors que 10% sont formelles et correctives avec documents signés.

2- Un total de 54,000 téléphones prof-parents réalisés en 180 jours, soit un pro-rata de deux téléphones par jour par prof.
La collaboration des parents est positive dans presque tous les cas à exception près.

3- Les rencontres prof-élèves, formelles, correctives avec documents signés donnent les performances suivantes:

a) 75% positif après un premier temps de rencontre
b) 90% positif après un second temps de rencontre
c) avec le dernier 10% au troisième temps de rencontre, les chefs de groupe en encadrement collaborent à la mise sur pied d'un projet étudiant par élève. Résultat positif.

4- Les 100 cas d'étudiants les plus marginaux et mésadaptés donnent des performances positives immédiates dans 60% des cas concernant la présence aux cours, la discipline, le travail, les notes, intérêt.

5- Les rencontres préventives touchent 100% des élèves, alors que les rencontres correctives concernent environ 25% de la clientèle.

6- La population des flâneurs vérifiée cas par cas, se maintient à 1% des élèves par période. Ce taux était à 5% avant le projet d'encadrement. Cette vérification s'effectue à toute les heures.

7- Cinq cents élèves soit 25% de la clientèle sont rencontrés individuellement pour les féliciter de leur sens élevé des responsabilités; remise d'attestation et reconnaissance des personnalités étudiantes de l'année en cours.

8- Les deux chefs de groupe en encadrement personnel effectuent ensemble un pro-rata de 10 rencontres-élève par jour, soit 1,800 pour 180 jours.

9- Les deux chefs de groupe en encadrement personnel ont dû faire diverses approches avec les professeurs individuellement ainsi qu'avec les autres ressources du milieu et ce, en condition de para-encadrement c.a.d. sans présence élève mais pour l'élève. Le tout donne pour eux deux 3,600 rencontres diverses et 7,200 communications téléphoniques en 180 jours; ceci donne pour ces deux personnes ensemble un pro-rata de 20 rencontres par jour et 40 téléphones.

10- Les 10 prof. responsables d'une famille de professeurs effectuent un pro-rata individuel d'une rencontre par jour soit 1800 pour l'année.

B- ENCADREMENT SOCIAL

11- Les deux chefs de groupe en encadrement social effectuent quotidiennement quatre rencontres avec la masse étudiante au minimum soit 720 rencontres par année à raison d'environ 300 élèves la rencontre.

12- Ces deux chefs de groupe rencontrent officiellement le gouvernement étudiant lors de 45 midis soit un pro-rata d'une rencontre par quatre jours lors des 180 jours.

13- Ces deux chefs coordonnent les activités de 127 professeurs conseil et ce quatre fois par année, lors des journées d'activités.

14- Lors des sommets d'activités libres, quatre fois par année 80% des élèves participent directement aux activités.

15- Cinq cents élèves soit 25% de la clientèle participent hebdomadairement à une vingtaine d'ateliers parascolaires de leur choix.

16- Ils suscitent un nombre grandissant de départements à réaliser des activités à prolongement pédagogique; 62 groupes classes ont vécu l'expérience.

-CONCLUSIONS-

I- ENCADREMENT

- Relation. Etre humain: être de relation
- Appartenance à soi ⟶ autodétermination
- Appartenance à quelqu'un ⟶ encadrement

II- GESTION

- Généraliser la relation d'aide
- Présence de soutien continuel et évaluation
- Canalisations des ressources humaines et perfectionnement
- Considérer ce niveau de perception des gens
- Aller des symptômes aux causes (besoins)
- Eviter ⟶ de rester aux grandes théories et principes
  ⟶ de sauter au pratico-pratique, prendre les moyens pour une fin
- Viser ⟶ l'enfant, son développement, l'approche nuancée
- Exercer un leadership éducatif qui est l'essentiel, alors que le système devient un accessoire
- L'école de quelqu'un: l'éducateur
  pour quelqu'un: l'enfant
- Donner un prénom à l'école, correspondance entre: valeur, clientèle et ressources.

III- APPUI: L'ECOLE QUEBECOISE

- chap. 3 - projet éducatif
- chap. 4 - la participation
- chap. 6 - l'éducation en milieu défavorisé
- chap. 1 - l'organisation de l'école secondaire (encadrement, soutien à l'encadrement)

III- CONCLUSION

Comme conclusion sommaire à cette esquisse sur la problématique de la motivation, nous en venons à une évidence de relation d'aide, sinon nous hypothéquons gravement l'avenir tant immédiat qu'à long terme de l'élève. Cette relation d'aide doit s'intégrer à l'intérieur d'un projet éducatif engageant la participation active de la base. Il est important que ce projet soit appuyé par un système cohérent qui fournit au personnel une motivation réelle, le temps nécessaire pour effectuer les changements, des tâches précises, des outils de travail bien rodés, publiés, et... Il s'agit d'un travail d'équipe où tous les moyens mis en oeuvre ne doivent pas oublier l'agent principal qu'est l'élève lui-même avec ses besoins et ses aspirations.

POLYVALENTE JONQUIERE
PROJET EDUCATIF 81-84

- ETUDIANT, CITOYEN RESPONSABLE -

DEFINITION SOMMAIRE: "Le projet éducatif est une démarche par laquelle une école se donne un plan d'action avec la participation des agents concernés; finalement c'est ce qui donne à l'école son identité; sa couleur, son image de marque.."

1.- TRAVAIL:

Planifier une intervention sous forme de projet éducatif qui amène un changement dans le milieu, plus précisément au niveau du comportement psychosocial de l'étudiant. La super-table de gestion coordonne le projet.

2.- BESOIN:

Problème de conscience du civisme dans le comportement quotidien des étudiants au niveau de l'école polyvalente.

3.- OBJECTIF:

Amener l'étudiant à être capable de manifester de façon consciente une attitude de citoyen-responsable par l'intermédiaire de l'apprentissage des matières à son programme régulier.

4.- HYPOTHESE:

Le renforcement amené par le professeur au sujet du civisme conséquent à sa matière, favorise une attitude et un comportement plus conscient chez l'étudiant comme citoyen-responsable.

5.- MODE D'APPROCHE:

Le professeur tout en gardant le programme régulier fait ressortir par sa matière les valeurs du civisme qui en découlent. Il fait du renforcement à l'aide d'exercices, de travaux, d'études qui servent de sous tests et qui comptent pour l'ordo.

6.- CHAMP D'ACTION DE DEPART:

Quelques matières d'enseignement au secondaire à la Polyvalente Jonquière comme: physique, biologie, sc. religieuses, arts plastiques, français, tôlerie, soudure, menuiserie, etc.. Des secteurs particuliers comme l'encadrement, la sécurité.

7.- CLIENTELE:

Groupe expérimental et groupe témoin

8.- INSTRUMENT:

Un questionnaire sur les attitudes vérifiant le degré de conscience du civisme chez ces étudiants avant et après l'expérience.

9.- ANALYSE DES RESULTATS:

Vérification de l'hypothèse. Considération via l'âge, le sexe, la matière, le milieu familial et autres variables.

10.- ECHEANCIER DE LA PRE-EXPERIMENTATION:

a) Planification: Septembre à décembre 81 b) Réalisation: Janv. à avril 82
c) Evaluation: Mai - juin 82

POLYVALENTE JONQUIERE
SYSTEME DE GESTION PARTICIPATIVE

" TABLES DE GESTION 81-82 "

TITRE	AUTORITE RESSOURCE	PRESIDENT	SECRETAIRE
1. Adultes	Normand Boulianne		
2. Cafétéria	Lauréat Larouche		
3. Chefs de groupe de l'école	Claude Gagnon		
4. Chefs de groupe de l'adadémique	Donat Dion		
5. Chefs de groupe aux ateliers	Jacques Bernier		
6. Comité d'école	Claude Gagnon	Olga Deschênes	André Bergeron
7. Comité social	Lauréat Larouche		
8. Concierges et ouvriers	Lauréat Larouche		
9. Direction	Claude Gagnon	Claude Gagnon	
10. Encadrement	Denise Gagnon	Nicole G.-Dubé	
11. Enseignants en dispo.	Claude Gagnon		
12. Gouvernement étudiant	Emilien Tremblay		
13. Professionnels non enseignants	Claude Gagnon		
14. Relations professionnelles des enseignants	Claude Gagnon		
15. Secrétaires	Lauréat Larouche		
16. Sécurité	Jacques Bernier		
17. Techniciens et magasiniers	Lauréat Larouche		

SUPER - TABLE

(15 personnes)

1. Deux représentants des relations professionnelles des enseignants
2. Un représentant des chefs de groupe à l'académique
3. Un représentant des chefs de groupe aux ateliers
4. Un représentant enseignant via l'encadrement personnel
5. Un représentant enseignant via l'encadrement social
6. Quatre représentants des parents du comité d'école
7. Deux représentants du gouvernement étudiant
8. Un représentant des professionnels non enseignant
9. Un représentant du personnel de soutien
10. Le directeur de l'école (autorité ressource et président)

OBJECTIFS: 1) Développement de l'enfant
2) Climat de communication
3) Efficacité au travail

CONTENU: 1) Problèmes de la table
2) Activités de la table
3) Gestion inter-table
4) Projet Educatif de l'école (cheminement)

INSTRUMENTS: 1) Ordre du jou
2) Procès-verb
3) Programme de chacun
4) Dossiers spé ciaux

INFORMATIONS SCOLAIRES

Publié par

La Section Saguenay-Lac-St-Jean

de la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec

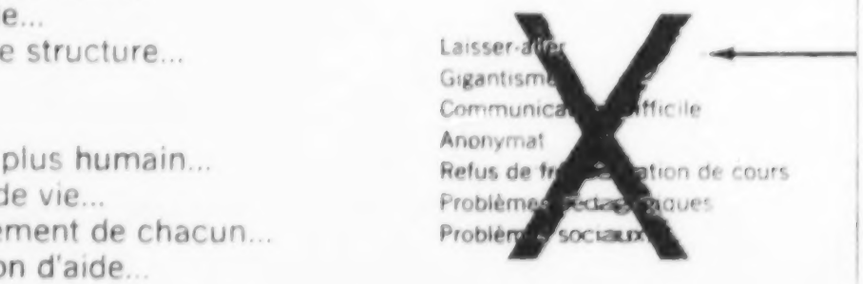
Vol. 14 - No 3 Mars 1981

L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS

DANS UNE POLYVALENTE

Ce n'est pas...
- un carcan...
- un régime policier...
- une théorie...
- une simple structure...

C'est...
- un climat plus humain...
- un mode de vie...
- un engagement de chacun...
- une relation d'aide...



COMMUNICATION

C'est...

"un réseau de communications aidant l'étudiant à s'épanouir comme citoyen responsable"

UN TREMPLIN POUR LE PROJET ÉDUCATIF

SON HISTOIRE

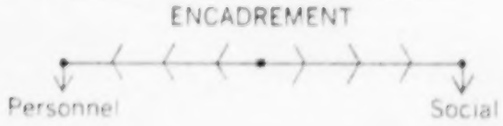
AU DÉBUT:

- Désintéressement et apathie générale des étudiants.
- Manque de structures: personne ne sait plus qui il est, ce qu'il a à faire et pourquoi il doit le faire.

PENDANT QUATRE ANS:

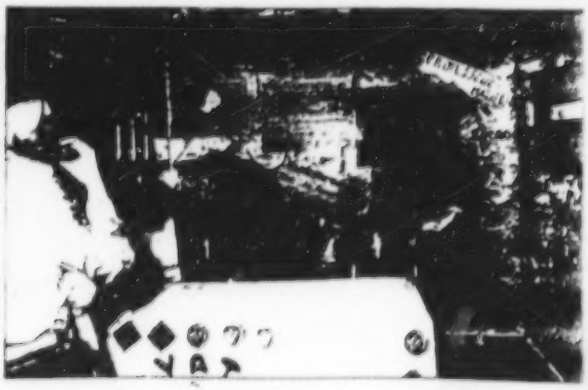
- Formation par le milieu de comités qui étudient les problèmes:
  - discipline
  - polyvalence
  - absence
- Colloque et sessions d'étude sur l'éducation.
- Préexpérimentation et rodage d'un projet d'encadrement

axé sur la **RELATION D'AIDE À L'ÉTUDIANT**



LES ÉTAPES:

1. Première expérimentation systématisée du projet.
2. Ajustement de l'expérimentation avec publication sommaire du système.
3. Perfectionnement du processus de fonctionnement et des instruments de travail en vue de la publication officielle.
4. Perfectionnement du système d'évaluation scientifique.
5. Intégration des personnels et adaptation aux conventions collectives et publication officielle.



SON FONCTIONNEMENT

ENCADREMENT

- PERSONNEL (Motivation) : Système de relation d'aide à l'étudiant aux plans personnel familial et scolaire
- SOCIAL (Animation) : Système d'animation étudiante visant la participation des jeunes à des activités éducatives destinées à compléter leur formation

SES INTERVENANTS

L'ÉTUDIANT

- PERSONNEL
  - en difficulté : rencontre avec les professeurs, participation à la solution
  - performance reconnue sur le plan personnalité :
    - reconnaissance par lettre aux parents
    - reconnaissance officielle (gala)
- SOCIAL : participation libre aux journées d'activités artistiques, socio-culturelles et sportives, gouvernement étudiant, ateliers para-scolaires, café-terrasse, journal étudiant, club Kiwanis (Key club)...

LE PARENT

- PERSONNEL
  - répondant de son jeune
  - collaborateur spécifique
  - membre du comité d'école
  - intervenant rapide quand il y a une difficulté
- SOCIAL
  - collaborateur aux journées d'activités
  - participant à la soirée des finissants et gala de l'excellence

L'ENSEIGNANT

- PERSONNEL
  - intervenant rapide devant une difficulté
  - collaborateur spécifique de l'étudiant face à son projet scolaire
  - personne-ressource au besoin
  - collaborateur dans les temps de surveillance [illegible]
  - tuteur d'un groupe
- SOCIAL
  - organisateur d'activités lors des journées sommet
  - animateur des ateliers parascolaires
  - personne-ressource au gouvernement étudiant

LE PNE (Professionnel non-enseignant)

- PERSONNEL
  - intervenant direct ou ponctuel
  - organisateur d'activités spécifiques à sa fonction
  - aide aux besoins des étudiants
- SOCIAL : personne-ressource dans les activités collectives

LA DIRECTION

PLANIFICATION
ORGANISATION
ANIMATION
CONTRÔLE
ÉVALUATION
= **LEADERSHIP ÉDUCATIF**

GESTION GÉNÉRALISÉ

MÉTHODOLOGIE

(Système de temps de rencontre)

1er TEMPS DE RENCONTRE:
(Réussite: 60% des cas)

L'étudiant qui vit une difficulté rencontre le professeur de la matière concernée. Ensemble, ils trouvent une solution. Les répondants peuvent participer à la recherche de solution.

SI LA DIFFICULTÉ VÉCUE PAR L'ÉTUDIANT N'EST PAS CORRIGÉE APRÈS LE 1er TEMPS DE RENCONTRE, DANS UN DÉLAI RAISONNABLE ET QU'ELLE SEMBLE VOULOIR S'AMPLIFIER, ON PASSE À L'ÉTAPE SUIVANTE

2e TEMPS DE RENCONTRE:
(Réussite: 80% des cas)

L'étudiant rencontre son professeur-conseil (tuteur) qui consulte tous ses professeurs pour avoir un portrait global de la situation (pédagogique et comportemental). À l'aide des répondants, l'étudiant et le professeur-conseil trouvent une solution pour régler la situation problématique.

SI APRÈS DEUX TEMPS DE RENCONTRE, DANS UN DÉLAI RAISONNABLE, L'ÉTUDIANT N'A PAS ÉTÉ EN MESURE DE RESPECTER SES ENGAGEMENTS, ON PASSE À L'ÉTAPE SUIVANTE

3e TEMPS DE RENCONTRE:
(Réussite: 97% des cas)

L'étudiant rencontre le chef de groupe en encadrement qui approfondit la relation d'aide par des approches spécifiques au niveau des professeurs concernés. À l'aide des répondants et de l'étudiant, on élabore une solution qui devra être finale, en accord avec les partis impliqués.

À ce stade, la relation d'aide se poursuit comme soutien à long terme avec le chef de groupe en encadrement.

DE LA RELATION D'AIDE

INSTRUMENTS

RÉGULIERS

- Identification
- Situation problématique
- Implication des répondants
- Entente intervenue
- Signatures
- Évolution de la situation

- Identification
- Portrait pédagogique et comportemental
- Causes du problème
- Implication des répondants
- Solutions privilégiées
- Signatures
- Retour d'information au prof. matière

- Identification
- Description situation
- Description situation scolaire
- Causes réelles de la problématique
- Méthode d'approches
- Solutions appliquées
- Implication des répondants
- Retour d'information
- Soutien à long terme

SPÉCIAUX

DOSSIER D'ENCADREMENT

- Identification
- Portrait de l'ensemble de la situation

	A	B	C	D
Présence				
Comportement				
Résultats				
Travail				

Légende : A = bon B = moyen
C = faible D = détérioration

- Commentaires pertinents
- Dossier cumulatif

EVALUATION FORMELLE

- Identification
- Perception des professeurs

	Avant	(délai)	Après
Note			
Travail			
Comportement			

Légende :
A = excellent
B = très bien
C = moyen
D = médiocre
E = faible

ENCADREMENT PERSONNEL — ÉVAL

Performances de relation d'aide aprés un 1er TEMPS DE RENCONTRE (prof. matière)

SITUATION PROBLÉMATIQUE: Absences aux cours sans raisons valables

CLIENTÈLE CIBLE: Professionnel long et court : 78 étudiants sur 802, soit 10% du secteur

PÉRIODE: cinq (5) mois

LÉGENDE

A = très fort
B = au-dessus de la moyenne
C = moyen
D = au-dessous de la moyenne
E = très faible

— INTERPRÉTATION —

1. **AVANT** un **1er temps de rencontre** la situation est jugée critique par les professeurs pour les 78 étudiants (cote D-E)
2. **APRÈS** un **1er temps de rencontre** 70% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante (cote A-B) et 55% des étudiants ont manifesté une progression très significative, soit un écart de 2 ou 3 échelons (de **D-E** vers **A-B-C**)
3. Les cotes **A-B** signifient que 55% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative
4. La cote **C** signifie que le professeur-matière doit faire du renforcement pour continuer l'amélioration pour ces étudiants
5. Les cotes **D-E** signifient que ces étudiants (soit 20%) ont besoin d'un **2e temps de rencontre** pour cette problématique

ATION → ENCADREMENT SOCIAL

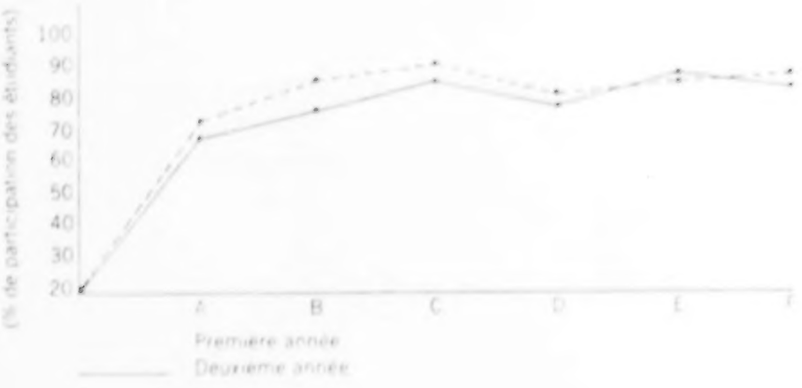
TABLEAU COMPARATIF ENTRE DEUX ANNÉES

PROBLÉMATIQUE: Participation aux journées-sommet socio-culturelles-sportives

CLIENTÈLE CIBLE: Secteur général et professionnel long et cours: 1680/2100 en première année
1591/1974 en deuxième année

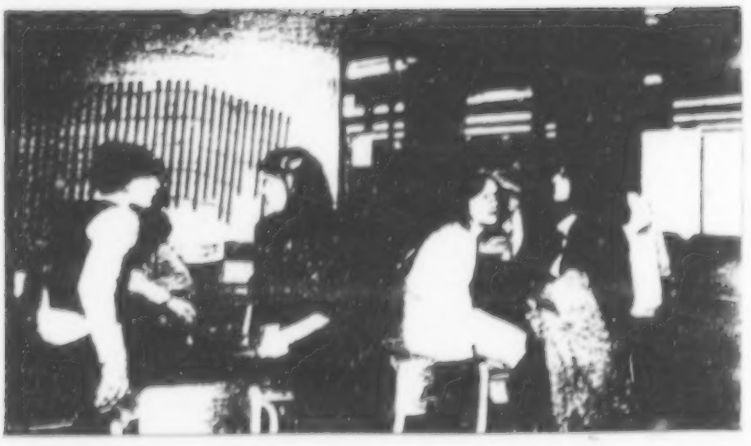
N.B.: Un sommet implique diverses activités d'ordre social, sportif et culturel, qui durent soit une demi-journée, soit toute la journée. D'autre part, il y a deux types d'activités:
A) **de masse** (accessibles à tous les étudiants et ce, librement);
B) **de groupe-conseil** (réservées aux étudiants d'un groupe-conseil donné): ces dernières activités sont organisées par le professeur-conseil de concert avec son groupe. À ce niveau, d'ailleurs on note une participation frôlant 100% des étudiants du groupe, due sans doute au caractère et à l'atmosphère que dégagent ces activités de groupe.

LÉGENDE:
A = EPSC + EPSCM
B = EPSL IV
C = EPSL V + PI
D = Sec. II gen
E = Sec. III gen
F = Sec. IV gen



INTERPRÉTATION

1. La **participation libre** des étudiants aux sommets est considérée comme très satisfaisante (80% en décembre de chaque année).
2. La différence de participation des clientèles entre les deux années est jugée non significative, puisque cette différence est due aux aléas du climat pour les activités prévues à l'extérieur.
3. Les sommets sont perçus comme un besoin des étudiants, puisqu'ils ont répondu très positivement par une participation de 80%.
4. Cette participation massive des étudiants a pour résultat de rendre l'école plus humaine et donne un sentiment d'appartenance aux usagers.



IMPACT DE L'ENCADREMENT FACE AU PROJET ÉDUCATIF

1. Recherche du développement de l'enfant
2. Choix d'un objectif commun
3. Participation de tous les agents de l'éducation
4. Cohérence dans les actions éducatives
5. Entraînement au travail d'équipe
6. Application des éléments de la gestion
7. Leadership éducatif

FORMATION DES TABLES DE GESTION

(RENCONTRES PÉRIODIQUES)

1. Chefs de groupes
2. Comité d'école
3. Comité social
4. Concierges - Ouvriers
5. Direction
6. Enseignants en disponibilité
7. Equipe d'encadrement
8. Gouvernement étudiant
9. Personnel de cafétéria
10. Professionnels non enseignants
11. Relations professionnelles des enseignants
12. Secrétaires
13. Surveillants
14. Techniciens et magasiniers

LES OBJECTIFS

1. L'étudiant
2. La communication
3. L'efficacité
4. Le perfectionnement

LE CONTENU

1. Les attentes
2. Les activités
3. La gestion inter tables
4. Le cheminement vers le projet éducatif

LES INSTRUMENTS

1. L'ordre du jour
2. Le procès verbal
3. Les programmes spécifiques
4. Les dossiers spéciaux

L'ÉTUDIANT, UN CITOYEN RESPONSABLE